

Программа учебной дисциплины 5.16 «Формирование здоровьесберегающей среды»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области изучения формирования здоровьесберегающей среды и применения полученных навыков в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1.	ПК-1.1	современные теории и технологии организации образовательной деятельности	осуществлять целеполагание и планирование образовательной деятельности в соответствии с реализуемой образовательной программой и индивидуальными особенностями обучающихся	организации педагогического процесса в разных возрастных группах; способами использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
2.	ПК-1.3	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях дошкольного образования	организовывать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся	образовательными технологиями, позволяющими реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО
3.	ПК-2.3	особенности применения методов и технологий воспитания и обучения с детьми раннего и дошкольного	использовать современные методы и технологии воспитания и обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	способами варьирования и сочетания различных методов и технологий воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

		возраста при учете их индивидуальных различий	раннего и дошкольного возраста	в зависимости от потребностей и интересов детей, родителей и др. участников образовательного процесса
--	--	---	--------------------------------	---

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	2 часа	Лекция	Здоровьесберегающие технологии как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения. Основные понятия, концептуальный подход. Оценка эффективности программ, сохраняющих здоровье. Технологии сохранения и укрепления здоровья
2,	Индивидуальные особенности человека как основа личностно-ориентированных технологий и методик обучения	6 часов	Сам. работа	Факторы, влияющие на здоровье детей. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Школьные болезни. Физиолого-гигиенические основы сохранения здоровья детей. Пути формирования здоровья детей.
3.	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	2 часа	Практ.	Формирование здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка. Технологии сбережения физического здоровья детей. Технологии сбережения психического и социального здоровья детей
4.	Организационные основы здоровьесбережения	2 часа	Практ.	Гигиенический аспект образовательной среды. Двигательная активность и здоровье человека. Образ жизни и здоровье. Организация рационального режима дня. Подбор и оценка индивидуальных упражнений для поддержания здоровья. Основы сохранения здоровья в профессиональной деятельности. Мониторинг здоровья педагогов. Профилактика вредных привычек.

				Исследование актуального состояния в данном учреждении
	Итого:	12 часов		

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – зачёт.

Список вопросов к зачёту:

1. Понятие здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии. Классификация здоровьесберегающих технологий.
2. Педагогика здоровьесбережения. Здоровьесберегающее пространство.
3. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Системные представления о здоровье на популяционном, групповом и индивидуальном уровне.
4. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении на основе здоровьесберегающих технологий.
6. Методический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
7. Педагогический инструментарий здоровьесберегающих образовательных технологий.
8. Методическое сопровождение деятельности педагога по формированию ЗОЖ у детей.
9. Модель приобщения школьников к ЗОЖ.
10. Работа с семьей по приобщению школьников к ЗОЖ.
11. Методика и организация оздоровительной работы.
12. Формы организации здоровьесберегающей работы.
13. Виды здоровьесберегающих технологий в школьном образовании.
14. Основные направления работы по здоровьесбережению в ОУ.
15. Валеологическое просвещение родителей.
16. Влияние игровых технологий на состояние здоровья.

17. Педагогические ресурсы здоровьесберегающих технологий.
18. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья детей.
19. Методы педагогики здоровья.
20. Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.
21. Организация здоровьесберегающего пространства школьников.
22. Методы диагностики здоровья.
23. Развитие валеологической культуры у школьников.
24. Формирование психологического здоровья школьника.
25. Эмоциональное благополучие детей в ОУ как компонент здоровьесбережения.
26. Двигательная активность и психофизиологическое состояние школьника.
27. Основные принципы и закономерности здоровьесбережения.
28. Принципы использования технологий здоровьесбережения.
29. Здоровьесберегающая направленность педагогических приемов и методов.
30. Критерии психического и соматического здоровья.
31. Здоровье групп: здоровье семьи, здоровье профессиональных групп.
32. Понятие о факторах риска в профессиональной деятельности и негативном влиянии их на организм.
33. Предупреждение ранней профессиональной деформации и профессионально обусловленных заболеваний.
34. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности

5

Основная литература:

1. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Макеева,

ч

е

б

Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08357-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

2. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75815.html>.

Дополнительная литература:

1. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518918>.

2. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513937> (дата обращения: 01.06.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Юрайт». – Режим доступа:
<https://urait.ru/>